



CIRCULAR INTERNA No. 18 de abril 21 de 2020

Para: Docentes.
 De: Rectoría y coordinación.
 Asunto: Orientaciones para las actividades de desarrollo de los aprendizajes objeto de refuerzo del primer periodo en el marco de la Pandemia COVID-19 - Periodo del 20 de abril al 27 de mayo.

Cordial saludo.

Por medio de la presente circular ofrezco orientaciones más claras con respecto al punto II de la circular interna 17 de abril 20 de 2020 y que han sido analizadas por los integrantes del Consejo Académico en reunión colectiva por Whatsapp el día de hoy en horas de la mañana.

I. TIEMPO ESCOLAR DURANTE LAS MEDIDAS DE AISLAMIENTO OBLIGATORIO PARA LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL.

- a. El Primer Periodo del año escolar 2020 tendrá una extensión de 3 días hábiles después que termine el aislamiento obligatorio para proceder a realizar cierre con las comisiones de evaluación.
- b. El tiempo de actividades escolares en casa para los estudiantes será de máximo 4 horas diarias durante la cuarentena. Por lo tanto la planeación de dichas actividades debe tener en cuenta este tiempo.
- c. Se establece la asignación de áreas para el desarrollo de las actividades diarias en casa de la siguiente manera con el fin de organizar, dosificar y flexibilizar el trabajo de los estudiantes y el envío de los respectivos talleres:

FORMA DE TRABAJO Y DÍA Y HORA DE ENVÍO DE LOS TALLERES						
TRANSICIÓN	Planteará actividades integradas de todas las competencias para desarrollar durante la semana. El envío de los talleres se hará por correo electrónico de la plataforma web institucional y por el Whatsapp del curso todos los días a las 7 a.m.					
PRIMARIA Y ACELERACIÓN	Se propone trabajo así:					Los talleres de las áreas se enviarán el día antes de 4 a 6 p.m.
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
	Sociales Naturales	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	
SEXTO A OCTAVO Y CAMINAR EN SECUNDARIA	Se propone trabajo así:					Los talleres de las áreas se enviarán el día antes de 4 a 6 p.m.
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
	Inglés	Matemáticas	Lenguaje	Naturales	Sociales	
NOVENO A ONCE	Se propone trabajo así:					Los talleres de las áreas se enviarán el día antes de 4 a 6 p.m.
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
	Biología	Matemáticas	Lectura crítica (Lenguaje y Filosofía)	Física	Química	
	Inglés		Sociales			

Es importante que los estudiantes y padres de familias queden con la claridad que una vez reciba los talleres el estudiante dispone del horario que así desee para desarrollarlo. Lo conveniente claro esta es que en casa los padres establezcan un horario regular para que sus hijos se sienten a realizar esas actividades pero eso depende de ellos y no de nosotros.

- d. Las áreas de Educación Física y Artística desde transición hasta once grado serán direccionadas por el docente Humberto Cruz. Él establecerá rutinas de ejercicios cada semana o de actividades manuales que se colgarán en el Facebook, en el canal de Youtube del colegio y se replicará por los titulares por los Whatsapp de los grupos. El área de Tecnología e Informática es abordada en forma transversal en todo este proceso. Por lo tanto, el docente Edwin Orlando estará disponible a apoyar a quién necesite asesoría en herramientas tecnológicas.
- e. Para estos tiempos escolares mencionados en el inciso anterior se establecen los responsables de dichas planeaciones y acompañamiento a los estudiantes:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANTONIO NARIÑO

Sedes Principal – Nuestra Señora de Lourdes – San José Obrero – Mis Alegrías
 TRANSICIÓN, BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA, PROYECTOS FLEXIBLES Y EDUCACIÓN POR CLEI
 Decreto Creación 790/2002 - Resolución Aprobación 504/2006 - Reconocimiento Oficial 2516/2013 - Modificada por Resolución 1607/2016 – Modificada por Resolución 2228/2018 – Modificada por Resolución 1955/2019
 DANE No. 154001001644 - NIT 807001044-6



TRANSICIÓN		
Cada docente trabaja integralmente las competencias de su grupo.		

PRIMERO		
ALIX LOBO	EDIS CARVAJALINO	ELIANA AMAYA
Lenguaje	Naturales y Sociales	Matemáticas
SEGUNDO		
FLOR DÍAZ	ELMA GARCÍA	DALILA OLAVE
Matemáticas	Lenguaje	Naturales y Sociales

TERCERO, CUARTO, QUINTO Y ACELERACIÓN								
JUANÍN ARÉVALO	MARTHA CONTRERAS	KATHERIN TORRES	KARIME GUERRERO	HEMEL CONTRERAS	KARINA RUBIO	MARTHA MORA	SANDRA YAÑEZ	RUTH B. /GERARDO M.
Matemáticas 3° y 5°	Lenguaje 3°	Sociales y Naturales 3°	Naturales 4° y 5°	Matemáticas 4°	Lenguaje 4°	Lenguaje 5°	Sociales 4° y 5°	Lenguaje, Naturales, Sociales / Matemáticas

SEXTO, SÉPTIMO, CAMINAR EN SECUNDARIA Y OCTAVO						
KATHERINE ACEVEDO	LEIDY MUÑOZ	NANCY MOROS	JENNIFER SUAREZ	YOLIMA CÁRDENAS	JOHHANA PÉREZ	MARTHA TORRADO
Lenguaje 6°	Matemáticas 6°	Naturales 6°, 7° y 8°	Inglés 6°, 7° y CS	Sociales 6°, 7° y CS	Naturales CS	Sociales 8°
VIRGILIO VERA	PEDRO ACERO	ELSY SANABRIA	ANA MARCELA OSORIO	VALENTINA CORREA	KELLY MEJÍA	
Matemáticas CS	Matemáticas 7°	Inglés 8°	Lenguaje 7° y CS	Matemáticas 8°	Lenguaje 8°	

NOVENO A ONCE								
ANDREA ORTIZ / LEIDY MUÑOZ	IVÁN PEÑA	LEONARDO ORTEGA	LEIDY DÍAZ	AMPARO CASTELLANOS	ELSY SANABRIA	RICARDO TORRADO	EDWIN ROMERO	MARTHA TORRADO
Lectura Crítica 10° y 11°	Matemáticas 9° y 11°	Matemáticas 10°, Física 10° y 11°	Lenguaje 9°	Química 9°, 10° y 11°	Inglés 9° a 11°	Biología 10° y 11°	Biología y Física de 9°	Sociales 9° a 11°

- f. Durante la primera semana del II periodo se establecerá un horario para realizar pruebas de nivelación a los estudiantes con respecto a los aprendizajes esenciales del I periodo y poder así tomar esto como insumo para diagnosticar su estado y poder iniciar los aprendizajes del II periodo.

II. CRITERIOS DE COMPRENSIÓN, FLEXIBILIDAD Y PROMOCIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL PRIMER PERIODO

- Todos los estudiantes partirán de una valoración mínima de 3.5 para este periodo escolar. Podrá ser mayor dependiendo de lo trabajado presencialmente por ellos hasta el 13 de marzo. En el caso de los estudiantes de Noveno a Once se tendrá en cuenta el resultado del simulacro de Pruebas Saber realizado la primera semana de marzo.
- Dada la situación tan particular a la cual nos obligó la Pandemia de COVID-19 se hace necesario repensar nuestra acción pedagógica orientada hacia "aprendizajes para la Vida". Es por ello, que se pide a los docentes contextualizar a la situación que vivimos las actividades planteadas de tal forma que sirvan de vehículo para mejorar la comprensión de los niños, niñas y jóvenes frente a los retos geográficos, históricos, naturales, sociales, económicos y de salud que se presentan en este momento de nuestras vidas. Para ello, es necesario utilizar herramientas, metodologías y estrategias distintas para que la sociedad pueda entender una situación como la que ha generado el SARS-COV-2. Los educadores tenemos un papel esencial para ayudar a tomar conciencia sobre esta pandemia y para hacer más llevadera esta inesperada situación a nuestros estudiantes y sus familias.
- De acuerdo con lo expresado en el inciso anterior se hace necesario flexibilizar los criterios de planeación pedagógica. Por lo tanto, dadas las circunstancias se da libertad para planear las actividades sin que estas deban estar digitadas en el módulo de planeación en actividades de desarrollo de la plataforma. Es decir, basta con que el taller diseñado se envíe al correo de la



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANTONIO NARIÑO

Sedes Principal – Nuestra Señora de Lourdes – San José Obrero – Mis Alegrías
TRANSICIÓN, BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA, PROYECTOS FLEXIBLES Y EDUCACIÓN POR CLEI
Decreto Creación 790/2002 - Resolución Aprobación 504/2006 - Reconocimiento Oficial 2516/2013 - Modificada por Resolución 1607/2016 – Modificada por Resolución 2228/2018 – Modificada por Resolución 1955/2019
DANE No. 154001001644 - NIT 807001044-6



plataforma para evidenciar su trabajo durante este tiempo especial tanto a los estudiantes como a su respectivo coordinador y rectoría.

III. MATERIALES DE TRABAJO PARA LOS ESTUDIANTES

- Cada docente debe diseñar talleres **imprimibles** para que puedan ser entregados presencialmente a los estudiantes que no tienen posibilidad de conectividad ni dispositivos de acceso virtual y por tanto deberán trabajar de la manera tradicional. Estos talleres deben ser elaborados estrictamente en **tamaño carta, letra Arial 10, márgenes de todo el documento a 2 cm, en formato PDF y ahorrando todo el papel que se pueda**. Dichos recursos se deberán enviar al correo colantonionarino@yahoo.es tres días hábiles antes del día establecido en el inciso c del I punto para poder gestionar la impresión y entrega presencial de los mismos con el personal y medios que la Institución disponga. En este correo se debe especificar cuántas copias y quiénes deberán pasar a recoger dicho material.
- En el caso de los docentes de matemáticas, lenguaje e inglés, deben al máximo remitirse al desarrollo de los talleres propuestos en **los textos proporcionados por el MEN**. Los que no lo hayan entregado deben pensar en realizar dicha entrega.

IV. EDUCAR LO EMOCIONAL

Todos los docentes y directivos docentes debemos durante este tiempo *Educar adaptándonos a la capacidad de comprensión, pero también a la emoción*. Las emociones pueden potenciar o frenar el aprendizaje en determinados momentos. La situación generada por el COVID-19 es altamente emocional y va a resultar difícil que cualquier propuesta educativa sobre el tema tenga éxito si no sintoniza con las emociones y angustias de nuestros estudiantes.

Orientación escolar apoyará a los docentes en la identificación de las emociones que se viven con frecuencia por estos días.

- Miedo, ansiedad, estrés.
- Incertidumbre, inseguridad.
- Incredulidad, escepticismo, negación.
- Enfado, irritabilidad.
- Desconexión (“no va conmigo”).
- Solidaridad, responsabilidad, deseo de ayudar.
- Otras: la variedad de emociones en situaciones de crisis puede ser muy amplia.

La adaptación a la capacidad de comprensión la da el propio contenido. Por ejemplo, un texto escrito por alguien experto en epidemiología puede ser accesible e interesante en Bachillerato, mientras que una canción sobre el lavado de manos puede ser muy adecuada en preescolar y primaria. Sin embargo, **la adaptación a la emoción es algo que depende del educador** (ya sea un docente o alguien de la familia). Si nos damos cuenta de cuál es la emoción que está predominando, podremos establecer una conexión con el contenido a través de ella.

Lo ideal sería que llegáramos a poder utilizar un enfoque educativo para ayudar a aliviar las emociones negativas y llegar a aquellas emociones (solidaridad, esperanza, confianza...) que nos permitan **guiar a niños, niñas y adolescentes a obtener aprendizajes valiosos de esta situación**. Pero... ¿Se puede sacar algún valor educativo de esto? ¿Imposible? No, sigamos definiendo lo “didáctico”.

Las crisis ponen a prueba una capacidad muy importante de las personas, los grupos y las sociedades: **la resiliencia**. Las crisis no son deseables, no son “buenas”, pero pueden llegar a ayudarnos a aprender cosas que nos valdrán toda la vida y que nos ayudarán a **afrentar otras crisis**, grandes o pequeñas, con una **“caja de herramientas”** bien preparada.

Estos aprendizajes no están en el plan de asignatura pero son accesibles para las familias. El retraso puntual que un estudiante podrá experimentar en matemáticas o naturales en estos días quizás le dé la **oportunidad de aprender cosas igualmente valiosas y que no**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANTONIO NARIÑO

Sedes Principal – Nuestra Señora de Lourdes – San José Obrero – Mis Alegrías
TRANSICIÓN, BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA, PROYECTOS FLEXIBLES Y EDUACIÓN POR CLEI
Decreto Creación 790/2002 - Resolución Aprobación 504/2006 - Reconocimiento Oficial 2516/2013 - Modificada por Resolución 1607/2016 – Modificada por Resolución 2228/2018 – Modificada por Resolución 1955/2019
DANE No. 154001001644 - NIT 807001044-6



entran en exámenes y evaluaciones pero que les va a servir para la vida misma. Tenemos que recordar que **en situaciones excepcionales todos tenemos que hacer un esfuerzo**, por el bien de los estudiantes, y aceptar que **seguir con modelos de enseñanza orientados a los resultados en este contexto es, no solo poco realista, sino contraproducente.**

La adaptación curricular es clave en esta situación. Este es un **momento ideal para que nuestros estudiantes aprendan conocimientos relacionados con la salud**, los hábitos saludables, los microorganismos, el cuerpo humano, la geografía humana, las enfermedades en la historia, los avances tecnológicos en salud, las estadísticas de población... e infinidad de opciones temáticas derivadas o conectadas a la pandemia desde todos los niveles.

Estos temas, en una situación "normal", podrían pasar desapercibidos o resultar "aburridos" o provocar un "y saber esto para qué me sirve". En las presentes circunstancias, **muchos estudiantes tendrán verdadero interés y curiosidad por estos contenidos**, lo que es algo que facilitará la tarea a docentes y familias. **¿Y si de esta crisis sale la generación de científicos que encuentre la cura contra el cáncer, la ELA o alguna enfermedad rara?** Aprovechémoslo, otros contenidos pueden recuperarse más adelante.

El esfuerzo extra que están haciendo las familias para sobrevivir en esta situación es inconmensurable. Las notas tienen un poco menos de importancia, un expediente brillante no deja de serlo por unas semanas de incertidumbre. **Desde los hogares los padres pueden ayudar a enseñar cosas** que, no por ser extracurriculares, son menos importantes. En este tiempo muchos jóvenes tienen más participación en los deberes de la casa. Por esa razón tampoco debemos saturarlos de un montón de talleres.

Los niños, niñas y adolescentes son **ciudadanos de pleno derecho** y, salvo los más pequeños o aquellos que sean especialmente vulnerables, no pueden quedarse de brazos cruzados cuando toda la sociedad se enfrenta a una crisis. No es el momento de sumar problemas en sus familias y los adultos debemos hacerles conscientes de ellos, **facilitando que sean parte de la solución, no del problema.**

Agradezco a todos por su gran disposición y actitud frente a la adopción de nuevas estrategias para que nuestros estudiantes continúen aprendiendo para la vida, por contribuir en la difusión de actividades de concientización que pueden evitar la expansión de la enfermedad, por su aporte generoso para que el colegio pueda suplir los administrativos y por ser solidarios con tantos como familia nariñense en esta dura realidad que muchos viven.

Atentamente,


JUDITH MARGARITA VILLAVICENCIO GALINDO
RECTORA